

学校教育目標

つよく きよく こころゆた  
[強く 清く 心豊かに]

<具体的な子どもの姿>

- ・ 命と心を大切にする
- ・ 言葉を考えて使う
- ・ 体験を通して学ぶ
- ・ 感性を磨く

重点『心も元気、体も元気』

- ・ 元気に登校
- ・ 仲よし
- ・ 認め合う心、思いやる行動
- ・ 体力の向上
- ・ 気力の充実

重点『基礎学力を伸ばす』

- ・ 本を読み、文字に親しむ
- ・ 話し合い活動の活性化(学び)
- ・ 家庭学習の充実(手引きの活用)

重点『地域を感じる、学ぶ』

- ・ 体験活動に浸る
- ・ ひと、もの、こととの関わり
- ・ 郷土を愛する心(支え合い)

1. 明るくいいきき

- ・ 気持ち良いあいさつ、
- ・ 返事、感謝の言葉の日常化

2. 仲よし

- ・ なかよしグループのつながり
- ・ 行事における支え合い、協力

3. 職員による児童理解・支援

- ・ Q-Uの分析と対応
- ・ チーム体制による相談、支援

4. 身体を鍛える

- ・ マラソン大会等の企画運営
- ・ 外遊びの工夫、推進、場作り

5. 規則正しい生活リズム(家庭)

- ・ 早寝、早起き、朝ご飯
- ・ ゲームなどの適切な約束

1. 本を読む

- ・ 集中力、思考力を養う全校読書

2. 授業に向かう基本姿勢

- ・ 聞く姿勢
- ・ 挙手はまっすぐ
- ・ 「はい」の返事
- ・ 話し方

3. NRT等学力検査の分析と対応

- 4. わかる、できる授業
- ・ ユニバーサルデザイン化

- ・ 「まとめ」「定着」の時間の重視
- ・ 表現活動の重視(話し合い・発表・作文・メモ等)

5. ドリルタイムの設定と充実

6. キャリア教育の意味づけ

- 7. 職員の授業力向上に向けた、観点を定めた授業の見合いや評価。

1 地域の方から学ぶ

- ・ 自然について(水、ホテル等)
- ・ 農業(リンゴ畑、田畑 等)
- ・ 歴史を知る(城、神社 等)
- ・ 文化を知る(祭り 等)

・ 大通り沿いの商店

- ・ 施設(養護学校、大学、高校、消防署、交番、特老など)

2 児童会の活動

- ・ 地域清掃
- ・ ゴミ拾い運動
- ・ 全校落ち葉拾い集会

3 地域の方の支え(信州型CS)

- ・ コミ若のイベント・お話畑
- ・ 防犯パトロール、見守り隊

4 クラブ活動等、外部講師

- 5 「槻夢」等活発なPTA活動

保護者・地域の願い

連携：信州型コミュニティスクールの組織化

教職員の願い

- ・ さわやかなあいさつができる子ども
- ・ 学校が楽しいと言える子ども
- ・ ひととの関係を大切にする子ども

【願い】  
健やかな  
槻っ子

- ・ 場や相手に応じた適切な言動
- ・ 自ら考え行動する力の向上
- ・ 根気よくやり通す姿勢